



Cofinanciado por
la Unión Europea



ABLE TO RISE “Capaces de crecer”

Programa de Formación Profesional para la Implementación del Modelo de Autonomía Personal en los Sistemas Educativos y Asistenciales de los Estados Europeos

Proyecto ERASMUS+ 2021-1-ES01-KA210-ADU-000034062

Encuesta “Atención a la diversidad, educación inclusiva en los centros educativos y uso de nuevas tecnologías”

Fechas	Mayo 2023 – Septiembre 2023
Participantes	102
Grupo objetivo	Personal trabajador en centros educativos

Resumen

El proyecto ABLE TO RISE (“Capaces de crecer”) fue concebido con la voluntad de abrir un espacio de reflexión sobre el potencial que presentan las nuevas tecnologías para aportar soluciones de apoyo en el trabajo con los alumnos con discapacidad.

Las competencias digitales ya forman parte indispensable de todos los itinerarios de capacitación profesional para trabajadores del ámbito educativo y cada vez son más los profesionales que usan de manera habitual algún tipo de aplicación tecnológica para preparar sus clases.

Con esta encuesta, buscamos conocer de qué manera se trabaja la atención a la diversidad, cómo se lleva la educación inclusiva a la práctica en los centros educativos de nuestras regiones y qué uso se le da a la tecnología en este proceso.

La encuesta se divide en varias secciones:

1. Perfil del encuestado, donde recogemos datos sociodemográficos que pueden condicionar los resultados de la encuesta como tipo de centro en el que trabajan, puesto profesional y años de experiencia.
2. Concepto de educación inclusiva
3. Experiencia con alumnado con necesidades educativas especiales
4. Uso de la tecnología en el aula
5. Nivel de formación sobre el tema
6. Barreras para la inclusión en los centros



Cofinanciado por
la Unión Europea



7. Apoyos y adaptaciones para alumnos con discapacidad en los centros

La información recabada en la encuesta servirá de base para ajustar los contenidos de la guía de buenas prácticas para profesionales sobre educación inclusiva y tecnología del proyecto. De esta forma, podremos ofrecer un recurso educativo que se adapte más a las necesidades de los profesionales que han participado en las actividades del proyecto.

Resultados

Perfil sociodemográfico

De los 102 participantes en la encuesta, el 55% eran docentes, un 15%, docentes especialistas en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, otro 15%, miembros del equipo directivo, un 10% de Personal de Apoyo y Servicios y un 5% de personal de los equipos de Orientación de las escuelas.

Más de la mitad de los profesionales encuestados afirmó contar con más de 10 años de experiencia profesional en centros educativos. Según el centro educativo de referencia, el 67% de los encuestados declaró trabajar en un colegio público, el 21% en un colegio concertado y el 12% en un colegio privado. El 68% de los profesionales encuestados son mujeres.

Sobre el concepto de educación inclusiva

Para conocer el grado de consenso existente entre los profesionales entorno al concepto de educación inclusiva pedimos que seleccionaran la definición que más se ajustara a sus principios.

La educación inclusiva es...

- a. Tratar a todos los alumnos de manera igualitaria
- b. Atención individualizada para los alumnos con necesidades educativas especiales
- c. Tener en cuenta la diversidad del alumnado a la hora de planificar el proceso de aprendizaje

El 90% de los encuestados comparte que la educación inclusiva tiene que ver con la planificación del aprendizaje para un alumnado que se presupone diverso, adaptando la respuesta para distintas necesidades y capacidades, sin necesidad de que se trate de un alumno con un dictamen de necesidades educativas específicas (NEE), ya sea por



Cofinanciado por
la Unión Europea



discapacidad u otros motivos. De esta forma, la gran mayoría de los encuestados (89%) entiende que la atención a la diversidad hace referencia a la totalidad del grupo-aula sin hacer distinción entre alumnos con NEE y sin ellas.

Experiencia con alumnado con necesidades educativas específicas

En esta sección, el 66% de los profesionales encuestados declaró trabajar habitualmente con alumnado con necesidades educativas especiales o específicas, repartidas de forma equitativa en NEE por discapacidad, por trastornos graves de la conducta, de la comunicación o del lenguaje o necesidades específicas de apoyo educativo.

El tipo de discapacidad con el que han trabajado con mayor frecuencia es la discapacidad intelectual (58% de los encuestados), seguido de la discapacidad psíquica/mental (33%) y la discapacidad física o motora (28%). La discapacidad orgánica o sensorial prevalece menos, ya que solo un 17% de los encuestados declaró haber trabajado con este tipo de alumnos.

Por otro lado, solo el 6% de los encuestados afirmó no haber trabajado con alumnos con discapacidad. Si bien es cierto que puede existir un sesgo en la selección de la muestra de encuestados: los que han participado en la encuesta son los que a priori tienen más interés en el tema y, por ello, más probabilidad de haber trabajado sobre ello.

Estos resultados son una radiografía de la realidad de las aulas de la Comunidad de Madrid, donde trabajar con alumnado con NEE y/o discapacidad es la tónica general de la mayoría de profesionales. Esto pone de manifiesto la relevancia de proyectos como ABLE TO RISE, que permiten complementar la formación de estos profesionales de forma que tengan más herramientas para brindar una educación que se ajuste a las necesidades especiales de estos alumnos.

También aprovechamos para preguntar por qué tipo de estrategias se utilizan en los centros escolares para trabajar con los alumnos con NEE y/o discapacidad. Los encuestados mencionaron las siguientes estrategias, por orden de recurrencia en las respuestas:

1. Adaptaciones curriculares individuales (74%)
2. Apoyo dentro del aula por parte de especialistas (70%)
3. Coordinación con las familias (69%)
4. Coordinación con especialistas externos al centro (54%)
5. Adaptación de los espacios de aprendizaje (49%)
6. Trabajo en grupos reducidos fuera del aula (40%)
7. Apoyo específico fuera del horario escolar (22%)



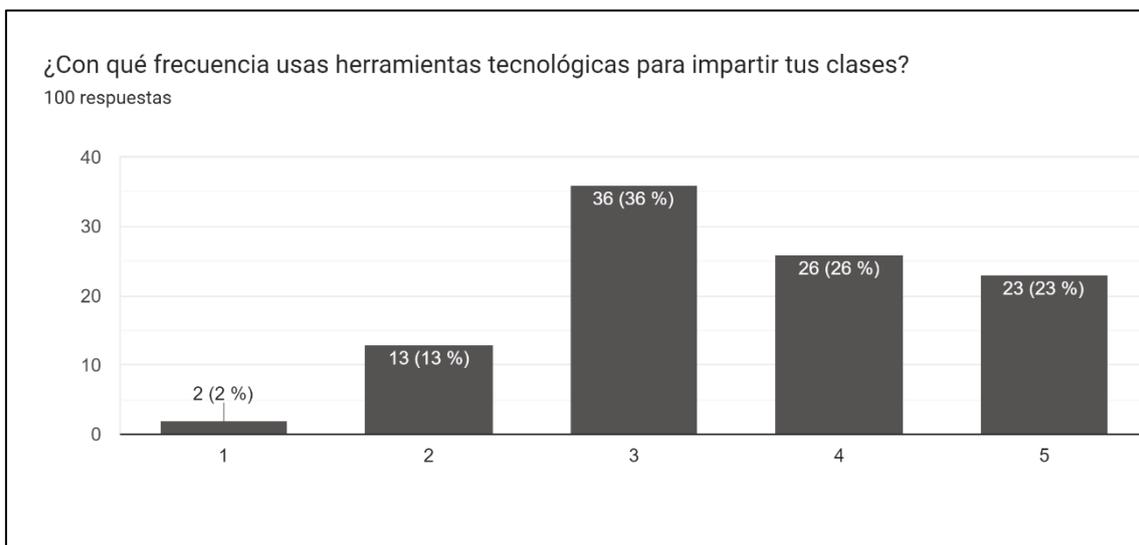
Cofinanciado por
la Unión Europea



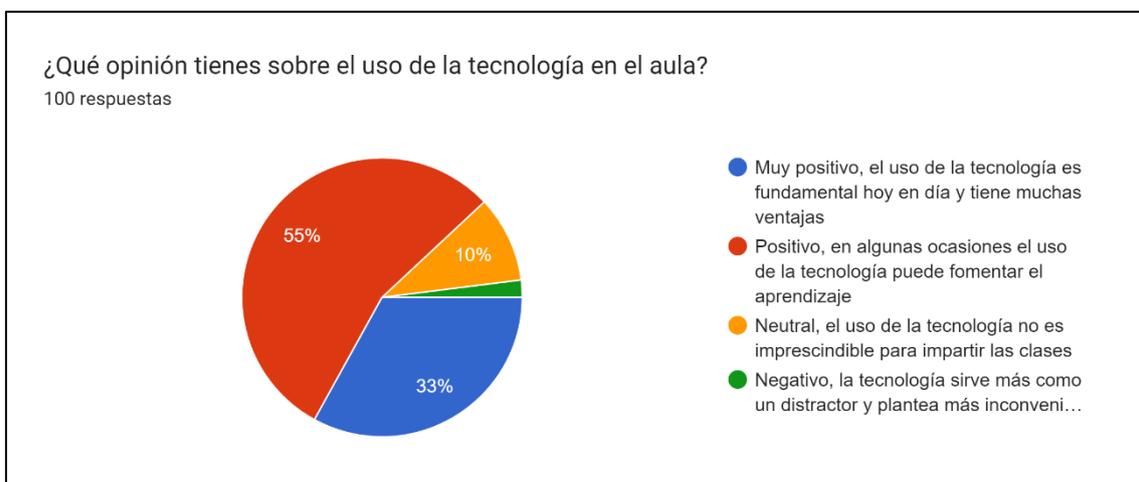
Otros encuestados mencionaron también el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia alternativa para trabajar con alumnos con NEE.

Sobre el uso de nuevas tecnologías

El 85% de los encuestados afirmó usar de forma habitual herramientas tecnológicas para impartir las clases. Además, un 23% de estos declaró utilizar herramientas tecnológicas siempre.



De esta forma, el 88% de los encuestados también declaró que el uso de la tecnología en el aula es positivo o muy positivo para los alumnos, considerando que la tecnología puede hacer el aprendizaje más accesible e inclusivo.





Cofinanciado por
la Unión Europea



No obstante, al preguntar si alguno de los alumnos con los que se ha trabajado ha utilizado tecnología asistencial o productos de apoyo (comunicadores, ratones, teclados adaptados, etc.), la mitad respondió que no. Lo que de nuevo pone de manifiesto la necesidad de dar a conocer este tipo de herramientas y sus funcionalidades para que los profesionales puedan ofrecérselas a sus alumnos.

También se habilitó una sección de comentarios para que los encuestados expresaran su opinión sobre el uso de la tecnología para el trabajo con alumnos con NEE con los siguientes resultados:

- Muchos encuestados comparten que el uso de la tecnología en el aula favorece la motivación, permite la personalización del aprendizaje y promueve la autonomía del alumno a la hora de buscar información.
- También varios encuestados mencionan el uso fundamental que se le da a la tecnología para garantizar el acceso al currículo para alumnos con discapacidad, ya que permite la opción de usar la dicción por voz, lectores de pantalla, comunicadores, lectura fácil, herramientas de comunicación alternativa o aumentativa, etc.
- La tecnología da opciones para la gamificación del contenido curricular y adaptar instrumentos de evaluación de forma multinivel en función de la circunstancia del alumno.
- Otros encuestados mencionan la necesidad de enseñar competencias digitales como parte fundamental del currículo.
- También algunos encuestados hacen referencia a los aspectos negativos de la normalización del uso de la tecnología en el aula como el riesgo de cyberbullying, la sobreestimulación cognitiva y el déficit de atención.

Sobre el nivel de formación para el trabajo con alumnos con NEE

Sobre el nivel de formación, la mitad de los encuestados afirman sentirse bastante o muy preparados para trabajar con estudiantes con NEE en el aula. De nuevo, contamos con el sesgo de que los que han participado en la encuesta tienen mayor interés y predisposición para trabajar sobre el tema. Aún así, las nuevas tecnologías están en continuo desarrollo, por lo que la necesidad de formación y capacitación estará permanentemente vigente.

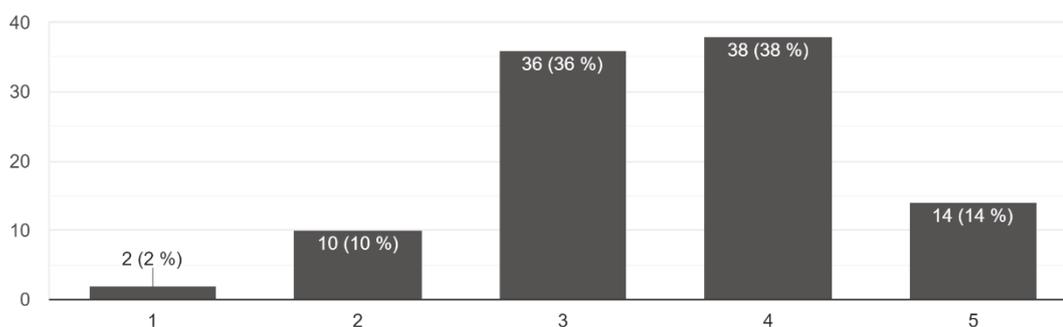


Cofinanciado por
la Unión Europea



¿En qué medida consideras que estás preparado adecuadamente para trabajar con estudiantes con necesidades educativas en el aula?

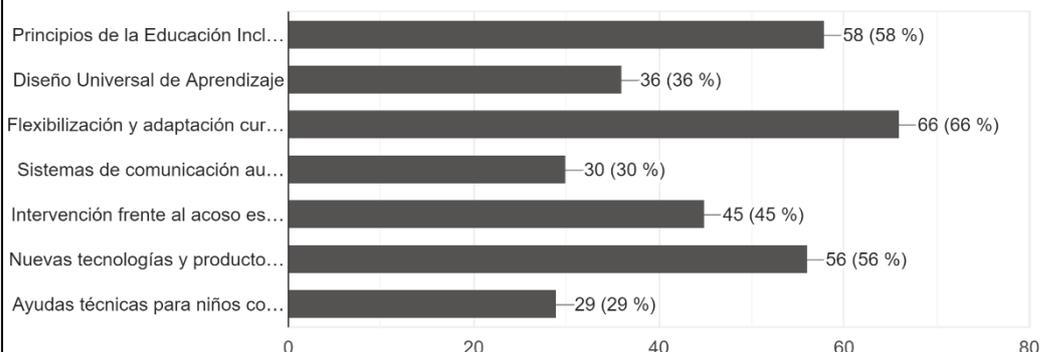
100 respuestas



También se preguntó por los temas sobre los que se ha recibido formación:

Por favor, señala aquellos temas sobre los que has recibido formación

100 respuestas



Destaca la formación teórica frente a la práctica, ya que solo un 30% de los encuestados declara haber recibido formación sobre ayudas técnicas para niños con discapacidad o sobre sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, dos aspectos fundamentales para la accesibilidad curricular. También son menos los que declaran haber recibido formación sobre Diseño Universal de Aprendizaje, con un 36%. Sobre el tema específico del proyecto ABLE TO RISE, nuevas tecnologías y productos de apoyo, solo declara haber recibido formación el 56% de los profesionales encuestados. Nuestro objetivo como organizaciones es aumentar la base de profesionales que estén familiarizados con estos conceptos para poder aplicarlos en su trabajo diario con el alumnado con discapacidad.

Por otro lado, destacamos positivamente que el 66% de los encuestados declara haber recibido formación sobre flexibilización y adaptación curricular.



Cofinanciado por
la Unión Europea



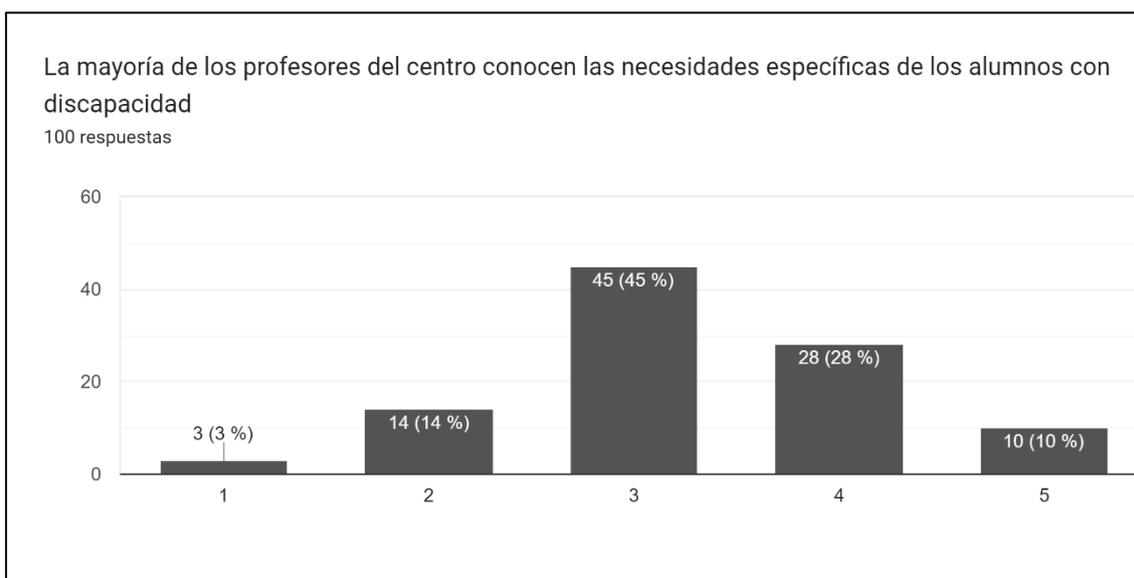
Sobre las barreras para la inclusión

Los profesionales encuestados identificaron las siguientes barreras a la hora de implementar con éxito la educación inclusiva y una correcta atención a la diversidad en sus centros, por orden de prevalencia:

1. Falta de recursos y material de apoyo: un 67% de los encuestados hace referencia a que faltan herramientas y dispositivos tecnológicos con los que trabajar.
2. Falta de personal: un 62% de los encuestados declaró que el personal especialista es insuficiente para trabajar con el ratio de alumnos actual.
3. Falta de formación y falta de tiempo para formarse (53%)
4. Falta de apoyo especialista (43%)
5. Barreras actitudinales como la incomprensión o la discriminación hacia alumnos con discapacidad (36%)
6. Relación con las familias (17%)

Para profundizar más, preguntamos sobre la capacidad de los docentes de los centros escolares para trabajar con alumnos con NEE. Los encuestados declararon lo siguiente:

- Solo el 38% de los encuestados piensa que la mayoría de los profesores del centro en el que trabajan conoce bien o muy bien las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad. Este dato nos motiva a trabajar más por acercar la realidad de las personas con discapacidad a los colegios, por sensibilizar al personal educativo y por dar la formación necesaria para garantizar una enseñanza de calidad a todos los alumnos sin distinción.

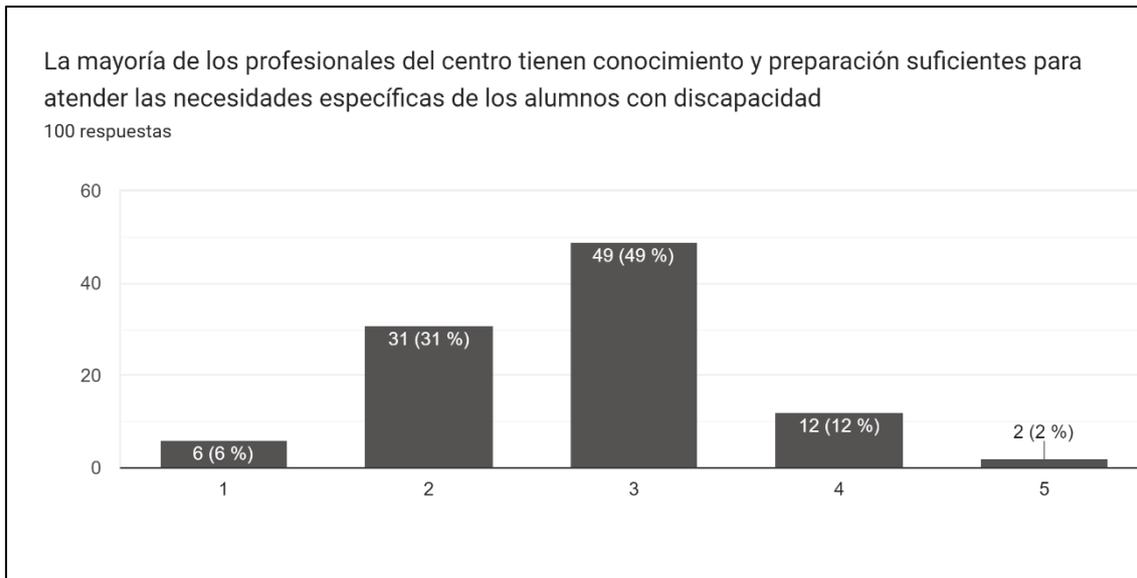




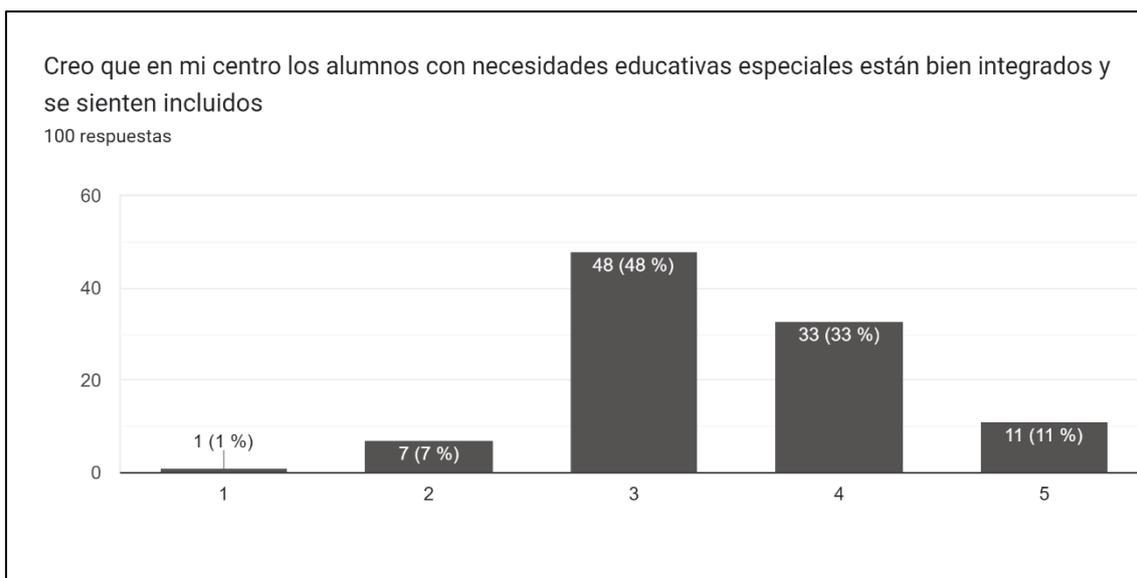
Cofinanciado por
la Unión Europea



- Por otro lado, al preguntar sobre si los profesionales de su centro contaban con los conocimientos y la preparación suficientes para atender las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad, solo el 14% de los encuestados declaró estar de acuerdo o muy de acuerdo con esa afirmación.



- Pese a ello, la mayoría de encuestados declara estar de acuerdo con la afirmación de que en su centro los alumnos con necesidades educativas especiales están bien integrados y se sienten incluidos.



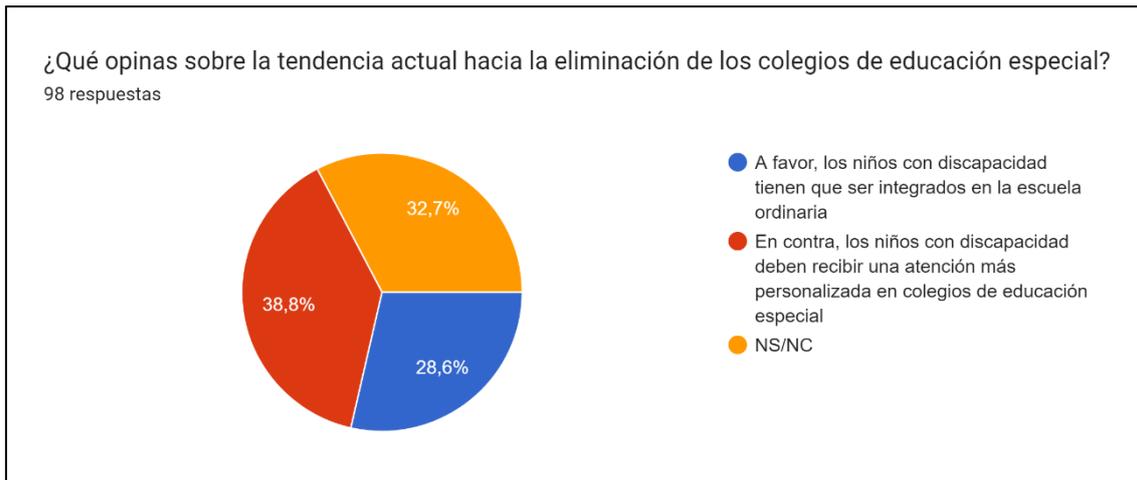
Por último, se aprovechó la oportunidad para que los profesionales expresaran su opinión sobre la tendencia hacia eliminar los colegios de educación especial y proceder



Cofinanciado por
la Unión Europea



a la incorporación de todo el alumnado con discapacidad en escuelas de enseñanza ordinaria. Las opiniones están divididas y hay un importante porcentaje de encuestados que no se posiciona (NS/NC). Sin embargo, el porcentaje más alto, con un 38,8% de encuestados, se posiciona en contra de la eliminación de los colegios de educación especial, donde los niños con discapacidad pueden recibir una atención más personalizada.



Conclusiones

Este breve estudio de opinión pone de manifiesto el trabajo que queda por hacer para hacer llegar a la gran mayoría del profesorado de los centros escolares una formación especializada en nuevas tecnologías para atender a los alumnos con discapacidad. El trabajo con alumnos con necesidades especiales no es minoritario, sino que, con el avance de la escuelas inclusivas, prácticamente la totalidad del profesorado va a trabajar con frecuencia con este tipo de alumnado.

Los profesionales son ya conocedores de las oportunidades que brinda la tecnología para trabajar con alumnos con NEE y su opinión sobre su uso en el aula es mayoritariamente positiva. Sin embargo, la falta de recursos y de formación específica hace que su uso todavía no esté debidamente generalizado.

Esta encuesta nos sirve para conocer la opinión profesional sobre el estado de la atención a la diversidad en los centros escolares de nuestra comunidad y da pie a generar nuevos proyectos, así como a adaptar los resultados del proyecto ABLE TO RISE de forma que podamos dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado en materia de educación inclusiva a través de la tecnología. También sirve para seguir aportando datos en el debate sobre la educación especial en nuestra región. Las opiniones de los profesionales están divididas. Sin embargo, desde nuestras



Cofinanciado por
la Unión Europea



asociaciones abogamos por un modelo en el que convivan las escuelas inclusivas y las escuelas de educación especial, ya que entendemos que la verdadera educación inclusiva pasa por dar más opciones y alternativas para que los niños con discapacidad puedan tener acceso a una educación de calidad acorde a sus necesidades.